

# Schoolgids



In deze schoolgids lees je informatie over onze school. Wat vinden wij belangrijk, wie zijn wij en hoe werken wij: je vindt het er allemaal in terug. Heb je na het lezen nog vragen, neem dan gerust contact met ons op. Je bent van harte welkom!

**Cordula Rooijendijk**  
Schoolleider Montessorischool Op de Kade



**Volg ons op Instagram!**

Een paar keer per week plaatsen we foto's op Instagram van het reilen en zeilen op onze school. Je kunt ons [hier](#) vinden.

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>3</b>
<b>Stichting Samen Tussen Amstel en IJ (Staij)</b>	<b>5</b>
<b>Visie: wie zijn wij?</b>	<b>6</b>
<b>Op onze school....</b>	<b>10</b>
...leren kinderen zelfstandig door het leven te gaan. In de klas én daarbuiten.	10
...zorgen we samen voor onze omgeving.	10
...is er aandacht voor eigen tempo en eigen keuzes.	10
...werken professionele vakmensen.	10
...leren Amsterdammers van en met elkaar, net zoals buiten de schoolmuren.	10
...wordt de montessorivisie op een moderne manier in het onderwijs verwerkt.	10
...geven we aandacht aan mentale gezondheid.	11
...doen we het samen met thuis.	11
<b>Samen geven we onze school vorm</b>	<b>12</b>
De leerlingenraad	12
De medezeggenschapsraad	12
Meer medezeggenschap	12
De ouderraad	12
Hulp van ouders	13
Tevredenheidsenquêtes, risico-inventarisatie, verkeersveiligheid	13
Oudergesprekken, informatie aan ouders, ouderbetrokkenheid, inloopochtend	13
<b>Het team</b>	<b>15</b>
Vervanging bij ziekte	16
Professionalisering	16
<b>De groepen</b>	<b>16</b>
Gemengde groepen	16
Groepsindeling	17
Aanmelding en plaatsing	18
Informatieochtenden	18
Het Stedelijk Toelatingsbeleid voor (bijna) vierjarigen	18
Bijna naar school	18
Zij-instroom	19
Uitschrijving, onderwijskundig rapport	19
Verlengen en versnellen	19
<b>Leerstof en didactiek</b>	<b>19</b>
Leerlijnen, toetsen	19
Overzicht van de gebruikte methodes	20

Taal, rekenen, burgerschap	21
Sociaal-emotionele vorming	22
Beeldende vorming, kosmisch onderwijs	22
Muziekles	22
Bewegingsonderwijs	22
Schoolzwemmen	23
Extra hulp en extra uitdagend werk	23
Gebruik digitale middelen	23
Monitoring	24
<b>Praktisch</b>	<b>25</b>
Schooltijden, schoolrooster, vakanties, studiedagen, verzuim	25
Studiedagen, vakanties	25
Schooltijden	26
Te laat komen	26
Afwezigheid	27
Aanvraag extra verlof	27
Gezondheid, voeding	28
Pauzehapje, lunch	28
Verjaardagen	28
Rookvrij schoolplein	28
Overblijf, tussenschoolse opvang (tso)	28
Telefoonbeleid	29
Schoolreis en kamp	29
Waardevolle spullen, gevonden voorwerpen	29
Privacy, persoonsgegevens	29
Schoolfotograaf	31
Buitenschoolse opvang (bso)	31
Hoofdluis, virussen, kinderziektes	31
Tegemoetkoming kosten	31
Ouder- en kindadviseur, schoolarts, GGD	32
De schooltandarts	32
Klachtenregeling	32
Klachten over het onderwijs	32
Landelijke klachtencommissie	32
Klachten over seksuele intimidatie, agressie en geweld	33
Onderwijsinspectie	33

## Stichting Samen Tussen Amstel en IJ (Staij)

Onze school is onderdeel van Stichting Samen Tussen Amstel en IJ (Staij), het bestuur voor openbaar onderwijs in Amsterdam Oost. Onder dit schoolbestuur vallen 18 basisscholen, waaronder een school voor speciaal basisonderwijs.

Stichting Samen Tussen Amstel en IJ

Bestuurder: Nils van Heijst

Cruquiusweg 68-70

1019 AH Amsterdam

020 7163461

[info@staij.nl](mailto:info@staij.nl)

[www.staij.nl](http://www.staij.nl)

Visie: wie zijn wij?

# Oog voor elkaar.

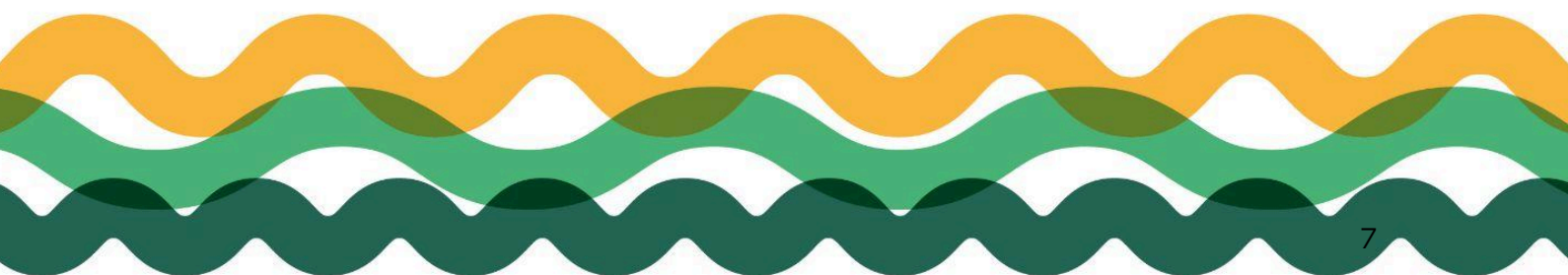


Wij hebben waardering voor de ander en onze omgeving. We zien en we worden gezien. Met individuele aandacht kijken we naar wat iemand nodig heeft: een kind, klasgenoot of een collega. Ook zorgen we actief voor de ruimte om ons heen voor een optimaal leerklimaat. Dit zijn belangrijke ingrediënten voor vertrouwen en echte verbinding.

# De wereld aan je voeten.



Wij zijn de wereldse stad in het klein. Een veilige haven om je thuis te voelen terwijl je met een open en nieuwsgierige blik op ontdekkingsstocht gaat. Samen met Amsterdammers vanuit allerlei culturen werken we aan een stevige levensbasis. We doen dat op een respectvolle en ruimdenkende manier.

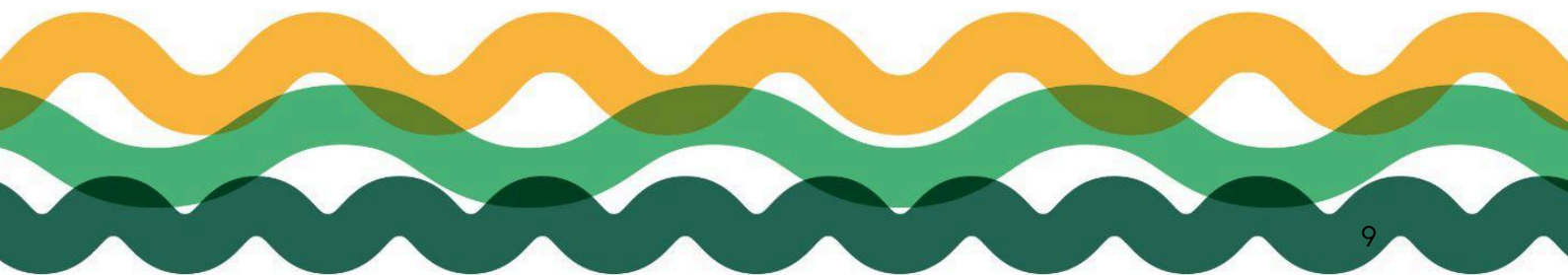




# Het roer in handen.

Wij geloven dat als je jong leert om zelfstandig te zijn je opgroeit tot een zelfredzaam en onafhankelijk mens. Professionele, deskundige begeleiding is hierbij een randvoorwaarde. Wij hebben een grote liefde voor ons vak en zetten ons elke dag in om samen de best mogelijke kwaliteit onderwijs aan te kunnen bieden. Daarin zijn we voortdurend in ontwikkeling en reflecteren we op elkaar en onze eigen werkwijze.





## Op onze school....

### ...leren kinderen zelfstandig door het leven te gaan. In de klas én daarbuiten.

Er wordt nogal wat van je verwacht in het leven. Wij stimuleren leerlingen om zelf keuzes te maken en eigen verantwoordelijkheid te nemen. Om de 21e eeuw met een gevoel van onafhankelijkheid, eigenwaarde en vertrouwen in te gaan.

### ...zorgen we samen voor onze omgeving.

We leren kinderen eigen verantwoordelijkheid te nemen in het zorgen voor elkaar en voor de omgeving. Het kleine plantje waar elke leerling voor zorgt, staat hier symbool voor. Ook nemen we allerlei lesjes en huishoudelijke taakjes op in de dagelijkse routine binnen en buiten de klas.

### ...is er aandacht voor eigen tempo en eigen keuzes.

Ieder mens is anders en niet iedereen leert op dezelfde manier. Een extra jaar om écht klaar te zijn voor de volgende stap in plaats van 'blijven zitten'. Of juist extra uitdaging of een andere aanpak op bepaalde onderdelen. We stimuleren om binnen de kaders te werken aan je eigen pad. En we hebben oog voor de 'gevoelige periodes' van een kind, waarin er meer nieuwsgierigheid is naar een specifiek onderwerp, zoals taal, tekenen of biologie. Tot op zekere hoogte bepaalt het kind de eigen leerlijn.

### ...werken professionele vakmensen.

De kwaliteit van ons onderwijs staat centraal bij alles wat we doen. Leerkrachten en ondersteuners zetten zich dagelijks met veel toewijding en plezier in voor uitstekend onderwijs. In een inspirerende leeromgeving met inhoudelijke lessen en een fijne sfeer

### ...leren Amsterdammers van en met elkaar, net zoals buiten de schoolmuren.

Binnen de drie jaargroepen werken de jongsten, de middelsten en de oudsten altijd met elkaar samen. Een minimaatschappij van kinderen en leerkrachten met allerlei verschillende culturele en sociale achtergronden. Wij zijn trots op deze gevarieerde afspiegeling van de stad.

### ...wordt de montessorivisie op een moderne manier in het onderwijs verwerkt.

We werken met de materialen en uitgangspunten van Maria Montessori en andere moderne methodes. De zintuigen komen daarbij volop aan bod. Zo staat bij ons de 'voorbereide omgeving' centraal. Dat betekent dat we er voor zorgen dat de klas altijd gestructureerd, gevarieerd en aantrekkelijk is. Dit geeft kinderen een veilig gevoel en wakkert de leergierigheid aan. Ook koppelen we thema's aan elkaar die laten ervaren dat alles in de wereld met elkaar samen hangt: heden en verleden, mens en natuur, etc. Dit noemen wij 'kosmisch onderwijs'. We motiveren leerlingen het hoogst haalbare uit zichzelf te halen en besteden veel aandacht aan vrijheid in eigen ontwikkeling. Daarmee vergroten we de zelfredzaamheid van de leerlingen.

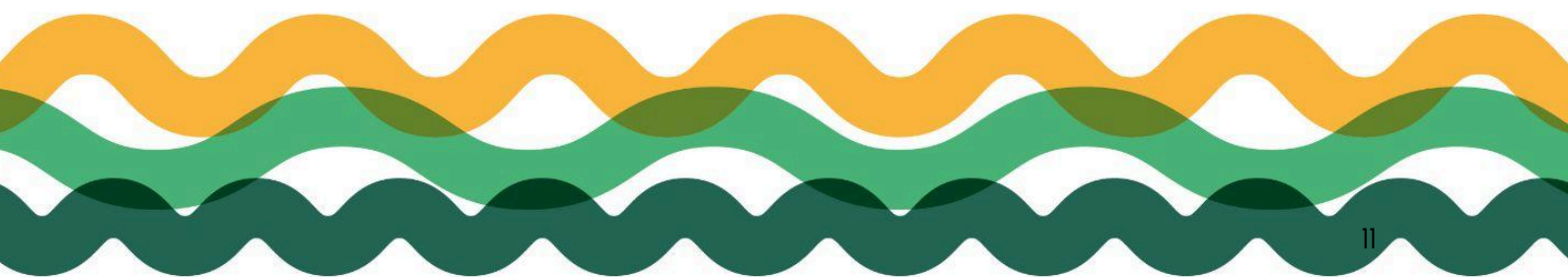
Het bevordert goed burgerschap en maatschappelijke bewustwording. "Leer het mij zelf te doen."

**...geven we aandacht aan mentale gezondheid.**

We vinden het belangrijk dat kinderen leren omgaan met anderen, lekker in hun vel zitten en kunnen omgaan met teleurstellingen. Met lesjes en activiteiten rondom 'sociaal-emotionele ontwikkeling' is het een vanzelfsprekend onderdeel van de dag.

**...doen we het samen met thuis.**

Opvoeders en leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. Wanneer de zelfstandigheid ook thuis wordt gestimuleerd, voorbij de drempel van ons gebouw, werkt een kind voor de lange termijn aan groei en zelfsturing. We vinden het daarom belangrijk dat er thuis ook oog is voor deze manier van leren.



## Samen geven we onze school vorm

### De leerlingenraad

De leerlingenraad denkt mee over de schoolontwikkeling en geeft gevraagd en ongevraagd advies aan het team. Uit elke midden- en bovenbouwgroep wordt door de klas een vertegenwoordiger gekozen. Alle leerlingen kunnen agendapunten inbrengen voor de vergaderingen van de raad. De raad vergadert ongeveer een keer per maand.

### De medezeggenschapsraad

Onze medezeggenschapsraad bestaat uit drie ouders en drie personeelsleden. De medezeggenschapsraad denkt en beslist mee over de inhoud, opzet en organisatie van het onderwijs op onze school. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht over bijvoorbeeld veranderingen in de onderwijskundige doelstellingen, het vaststellen van de kwaliteitsmonitor en de schoolgids.

Adviesrecht heeft de medezeggenschapsraad bijvoorbeeld over de formatie, de doelstellingen van de school en de bestemming van de leermiddelen. STAIJ, het bestuur, heeft een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (gmr). Daarin zijn wij ook vanuit onze school vertegenwoordigd. Ouders kunnen de medezeggenschapsraad bereiken via [mr@opdekade.amsterdam](mailto:mr@opdekade.amsterdam). De vergaderingen van de medezeggenschapsraad zijn openbaar.

### Meer medezeggenschap

Ook in het Samenwerkingsverband (SWV) hebben ouders en medewerkers medezeggenschap. Het samenwerkingsverband kan scholen, kinderen en ouders ondersteunen als kinderen in het onderwijs extra ondersteuning nodig hebben. Zij zijn vertegenwoordigd in de Ondersteuningsplanraad (OPR). De OPR moet instemmen met het Ondersteuningsplan en is gesprekspartner van het bestuur van het samenwerkingsverband. Op [www.swvamsterdamdiemen.nl](http://www.swvamsterdamdiemen.nl) staat meer informatie over het Samenwerkingsverband, de OPR, de leden en medezeggenschap.

### De ouderraad

Onze ouderraad is georganiseerd vanuit een eigen vereniging, met een jaarlijkse ledenvergadering. Alle ouders van leerlingen worden van harte uitgenodigd lid te worden hiervan. De ouderraad organiseert in overleg met het schoolteam activiteiten zoals het zomerfeest, de picknick en een pubquiz voor ouders en team. Zij innen de vrijwillige ouderbijdrage, deze is 50 euro per kind per jaar. De bijdrage kan ook met een stadspas worden betaald, en is vrijwillig. Van deze gelden wordt onder andere een extra uitje voor alle klassen georganiseerd, en een bijdrage geleverd aan de kosten voor onder meer het sinterklaasfeest, het voorleesontbijt en het afscheid van groep 8. De ouderraad is te bereiken via [ouderraad@opdekade.amsterdam](mailto:ouderraad@opdekade.amsterdam)

### Hulp van ouders

Voor de ontwikkeling van een kind is het belangrijk dat ouders en verzorgers betrokken zijn bij de school. Ouders lezen onder schooltijd met kinderen, beheren de schoolbibliotheek, helpen de school versieren of helpen hun kind thuis, bijvoorbeeld door voor te lezen of samen te lezen. Elke klas heeft een of twee klassenouders voor praktische zaken zoals het regelen van ouders voor een uitje.

### Tevredenheidsenquêtes, risico-inventarisatie, verkeersveiligheid

Eens per ongeveer twee jaar ontvangen ouders, personeelsleden en de leerlingen uit de bovenbouw een tevredenheidsenquête. De mening van kinderen over hoe het in de klas gaat, wordt ook gemeten met de vragenlijst van Zien! die twee keer per jaar wordt afgenomen. De uitslagen van deze enquêtes staan op de website van Scholen op de kaart.

Elke vier jaar wordt de hele schoolorganisatie inclusief het gebouw geïnspecteerd door een risico-inventarisatie en -evaluatie. Dit wordt georganiseerd vanuit ons bestuur Staij. Als er op onderdelen onvoldoende wordt gescoord, passen we dat aan. De uitkomsten worden gedeeld met de mr.

Ongeveer elk jaar volgt het hele team een BHV-cursus voor brandpreventie en eerste hulp bij ongelukken.

In de bovenbouw krijgen de leerlingen verkeerslessen. We stimuleren het lopen en fietsen naar school. Kom je met de auto naar school, dan vragen we je om je aan de verkeersregels te houden, zodat geen onveilige situaties kunnen ontstaan voor lopende of fietsende kinderen. Handhaving en de politie surveilleert regelmatig en deelt boetes uit bij overtredingen.

### Oudergesprekken, informatie aan ouders, ouderbetrokkenheid, inloopochtend

Als ouders betrokken zijn bij school, leren en ontwikkelen kinderen zich beter. We proberen ouders daarom zo goed mogelijk te informeren over de ontwikkeling van hun kind en van de school.

Aan het begin van het schooljaar organiseren we in elke klas een informatieavond waarop we vertellen over het reilen en zeilen in de groep. Elke maand ontvangen ouders een nieuwsbrief. Tussendoor worden kleine praktische zaken via Parro gedeeld. Elke week mogen ouders een dag in de week mee de school in lopen, dit is een vaste dag die na de kerst- en de zomervakantie wisselt, in verband met wisselende werkdagen van ouders. Tussen elke vakantie organiseren we een lesjesochtend, waarop kinderen hun werkjes aan hun ouder(s) kunnen laten zien en hun ouder(s) een lesje geven.

Aan het begin van het schooljaar voeren leerkrachten een kennismakingsgesprek met ouders en kind. Halverwege en aan het eind van het schooljaar, nodigen leerkrachten ouders opnieuw uit voor een gesprek. Je kunt ook altijd een extra gesprek aanvragen bij de leerkracht, mail dan even om een afspraak te maken. Twee keer per jaar krijg je een verslag thuis over de ontwikkeling van je kind. Van elk oudergesprek wordt een kort verslag gemaakt in Parnassys. Dit ouderportaal staat open, ouders kunnen dit verslag direct lezen. Als je daarvoor je

inloggegevens (nog) niet hebt, kun je een mail sturen naar Sevda,  
administratie@opdekade.amsterdam

Het is voor ons fijn om op de hoogte te zijn van belangrijke gebeurtenissen thuis, omdat deze ook van invloed zijn op het gedrag en de ontwikkeling van kinderen.

## Het team

	<b>Maandag</b>	<b>Dinsdag</b>	<b>Woensdag</b>	<b>Donderdag</b>	<b>Vrijdag</b>
<b>OB-A</b>	Kevin	Kevin	Kevin	Kevin	Kevin
<b>OB-B</b>	Arianna	Arianna	Arianna	Jip	Jip
<b>OB-C</b>	Jip	Anouk	Anouk	Anouk	Anouk
<b>MB-A</b>	Romy	Romy	Romy	Annemarie	Annemarie
<b>MB-B</b>	Anouk	Thijmen	Thijmen	Thijmen	Thijmen
<b>MB-C</b>	Anke	Jikke	Jikke	Jikke	Jikke

<b>BB-A</b>	Vincent	Hille	Hille	Vincent	Vincent
<b>BB-B</b>	Willeke	Willeke	Willeke	Willeke	Roos
<b>BB-C</b>	Hille	Roos	Roos	Roos	Hille
<b>Onderwijs-assistent</b>	Hortence	Hortence		Hortence	Hortence
<b>RT</b>		Annemarie	Annemarie Vincent	Suzanne ½ dag	
<b>BeVo</b>		Anita		Anita	Anita
<b>Anansi</b>	Suzanne			Suzanne ½ dag	
<b>Gym</b>	Jim	Jim			
<b>Intern begeleider</b>		Mark	Mark	Mark	Mark om de week
<b>Administratie</b>	Sevda	Sevda		Sevda	Sevda
<b>Conciërge</b>		Peter	Peter		
<b>TSO</b>	Fatima	Fatima		Fatima	Fatima
<b>Schoonmaak</b>	Malika	Malika	Malika	Malika	Malika
<b>Schoolleiding</b>	Cordula	Cordula	Cordula	Cordula	Cordula

Teamleden zijn na schooltijd telefonisch op school te bereiken of te mailen via het mailadres: [voornaam@opdekade.amsterdam](mailto:voornaam@opdekade.amsterdam)

Op onze school lopen doorlopend een aantal studenten van de HvA en universitaire pabo UPvA stage. Ook zijn er soms middelbare scholieren die een maatschappelijke stage lopen.

### Vervanging bij ziekte

Bij ziekte van een leerkracht proberen we een vervanger te vinden. Vaak kan Hortence de groep leiden. De invalpools in Amsterdam voor invallende leerkrachten zijn helaas vrijwel leeg. We maken wel eens een enkele dag gebruik van invallers die niet bevoegd zijn. Zo'n invaller langer dan een dag laten invallen is niet wenselijk. De klassen verdelen over de andere groepen is niet mogelijk, omdat we daarvoor te weinig groepen hebben. Heel af en toe komt het voor dat een klas thuis moet blijven omdat we geen oplossing kunnen vinden. We proberen dan altijd zo snel mogelijk materiaal online klaar te zetten zodat kinderen thuis ook kunnen werken. In de praktijk is dit vooral voor de bovenbouwleerlingen goed te doen, en voor de oudere, zelfstandige middenbouwgroepleerlingen. Wat betreft de opvang van je eigen kind leert de ervaring dat heel wat ouders deeltijd werken en ook bereid zijn om elkaars kinderen op te vangen. Gelukkig is ons ziekteverzuim over het algemeen laag.

### Professionalisering

Voor elk nieuw schooljaar maken we een jaarplan. Daarin staan de belangrijkste doelen voor dat jaar beschreven. De kernvakken taal, rekenen en burgerschap hebben daarin altijd een rol. We maken het jaarplan als team samen. De studiedagen worden gebruikt om bij te scholen en te werken aan deze doelen. Personeelsleden kunnen ook altijd individuele cursussen of opleidingen volgen. Zij delen de kennis vervolgens met het team. Doel van professionalisering is altijd, dat de leerlingen zich nog beter kunnen ontwikkelen.

Personeelsleden formuleren ook voor zichzelf doelen aan het begin van elk schooljaar en werken daar cyclisch aan. We delen persoonlijke doelen met elkaar, zodat we er ook samen aan kunnen werken. Leerkrachten gaan op lesbezoek bij collega's om kennis op te doen, of juist om kennis te delen. Het Coachingshuis van Staij kan personeelsleden desgewenst coachen. Ook de schoolleiding en intern begeleider gaan op klassenbezoek.

We maken ons onderwijs samen, er is veel ruimte voor de professionaliteit van de leerkrachten om het onderwijs vorm te geven. Zo maken we gebruik van ieders kennis, en krijgt een ieder ook autonomie - een belangrijke factor voor personeelsleden om op een school te blijven werken. De afspraken die we gezamenlijk maken over ons onderwijs zijn helder en concreet. We noteren deze in zogeheten routekaarten. Zo geldt ook voor het team de belangrijke montessoriwaarde: vrijheid in gebondenheid.

## De groepen



## Gemengde groepen

In een montessorischool zitten kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar in een groep.

Bouw	Groepen	Leeftijden van de kinderen
Onderbouw	0, 1 en 2	4 t/m 6 jaar
Middenbouw	3, 4 en 5	6 t/m 9 jaar
Bovenbouw	6, 7 en 8	9 t/m 12 jaar

Kinderen zitten dus in principe 2 of 3 schooljaren bij dezelfde leerkracht(en) in de groep. Dit heeft onder meer de volgende voordelen:

- een goed sociaal-emotioneel klimaat en weinig pestgedrag. Kinderen leren al op jonge leeftijd rekening met elkaar te houden.
- oudere kinderen kunnen de jongere helpen en herhalen zo ook steeds wat ze geleerd hebben, waar ze zelf ook van leren
- de jongere kinderen worden gemotiveerd door te zien wat de oudsten al kunnen. Zij willen dat ook graag leren!
- het is voor de persoonsontwikkeling van een kind goed om drie keer de cyclus jongste-middelste-oudste door te maken. Dominantere kinderen zullen zich als jongste bescheidener gedragen. Verlegen kinderen zullen drie keer de oudste zijn en kunnen daar meer zelfvertrouwen krijgen.

## Groepsindeling

Aan het eind van groep 2 en 5, gaat je kind naar een nieuwe bouw en klas. Deze indeling doen we heel zorgvuldig. Met het hele team samen maken we de indeling, in een aantal bijeenkomsten, verspreid over een aantal maanden. We zorgen ervoor dat kinderen gaan met klasgenootjes met wie ze goed kunnen samenwerken. We letten daarbij op zo evenwichtig mogelijke groepssamenstellingen wat betreft onder andere ontwikkeling, werkhouding en gedrag. De indeling sturen we een paar weken voor de zomervakantie naar alle ouders, nadat we deze eerst met de kinderen in de klas hebben besproken. De indeling is definitief en kan niet worden gewijzigd. Een paar dagen daarna organiseren we een doorschuifochtend. Dan gaan alle kinderen naar hun nieuwe groep met nieuwe leerkracht(en) om alvast met elkaar kennis te maken.

De indeling van kleuters die net bij ons op school starten gebeurt op basis van de aanmeldformulieren die ouders vooraf invullen. Als ouders hun tweeling aanmelden, gaan we met ouders in gesprek over de vraag of zij denken dat het verstandig is de tweeling samen te plaatsen, of naar aparte klassen te laten gaan. Dit omdat onderzoek laat zien dat dit de beste manier is voor de ontwikkeling van tweelingen. Bij tweelingen die bij elkaar in een klas zijn geplaatst, volgen we goed hoe de ontwikkeling verloopt. Het kan zijn dat de school voor een nieuw schooljaar besluit dat het beter is om de tweeling te scheiden. Dit gebeurt uiteraard in overleg met de ouders.

## Aanmelding en plaatsing

### Informatieochtenden

Wij organiseren ongeveer eens per maand een informatieochtend. We vertellen over onze school, en daarna krijg je een rondleiding van een paar van onze eigen leerlingen. De data staan op onze website vermeld.

### Het Stedelijk Toelatingsbeleid voor (bijna) vierjarigen

Wanneer je kind ongeveer drie jaar oud is, ontvang je als ouder van de gemeente informatie over de aanmelding en inschrijving. Je hebt daarna minimaal 6 maanden de tijd om je te oriënteren, scholen te bezoeken en je kind aan te melden. Je meldt uw kind aan op de school van eerste keuze. Deze school registreert de aanmelding in een centraal systeem. Je moet ook aangeven wat je tweede, derde en volgende keuze voor basisscholen is. De plaatsing gebeurt vervolgens automatisch op basis van de aangegeven voorkeuren en voorrangregels. Minimaal 6 maanden voordat je kind naar de basisschool gaat, hoor je op welke school een plaats voor je kind is gereserveerd. Als dat op onze school is, ontvang je van ons een mail, met daarin ook een uitgebreid aanmeldingsformulier. Vul dit zo goed mogelijk in, het team gebruikt het om te bekijken in welke groep we je kind het beste kunnen plaatsen. Onze school onderzoekt of wij je kind kunnen bieden wat het nodig heeft. Mocht dat niet het geval zijn, dan bespreken wij dit met je, en zoeken we samen naar een eventuele andere school. Meer informatie over het Stedelijk Toelatingsbeleid vindt u op de website van de schoolbesturen [www.bboamsterdam.nl](http://www.bboamsterdam.nl) en op [www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/basisonderwijs/stedelijk](http://www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/basisonderwijs/stedelijk).

### Bijna naar school

Een van onze kleuterleerkrachten nodigt je uit voor een gesprek met jou, je eventuele partner en je kind. Tijdens dit gesprek vertellen we over school en stellen we nog wat vragen over je kind. Daarna besluiten we in welke klas je kind het beste kan worden geplaatst. Hierna zal de leerkracht van die groep contact opnemen om de wenochtenden af te spreken. Deze zijn meestal net voor de vierde verjaardag. Zodra je kind 4 jaar oud is, mag het elke dag op school komen. Soms spreken we in overleg met ouders af, dat het kind nog een dag(deel) in de week thuisblijft, als dit voor het kind beter is. Voor kinderen die in december vier jaar worden, geldt dat zij in de twee weken voorafgaand aan Sinterklaas niet komen wennen. Wennen na Sinterklaas kan, in overleg tussen ouder en school. Voor sommige decemberkinderen verdient het de voorkeur te starten ná de kerstvakantie. Kinderen die jarig zijn korter dan vier weken voor de zomervakantie starten in principe in de eerste week na de zomervakantie. Zij wennen niet vóór hun 4e verjaardag. Dit omdat de groep na de zomer heel anders is, en een kind dan twee keer zou moeten wennen.

Je kind moet zindelijk zijn als het bij ons op school komt. Als het nog niet zindelijk is, dan mag het in principe nog niet bij ons naar school toe komen. Neem dan contact met ons op voor overleg.

## Zij-instroom

De aanmelding van oudere kinderen dan 4 jaar, die bijvoorbeeld vanwege verhuizing een andere school zoeken, wordt per kind bekeken. De intern begeleider Mark overlegt altijd met de basisschool van herkomst. De directeurs van de toeleverende en ontvangende school moeten het eens zijn over de overplaatsing. Het belang van het kind staat hierbij voorop. Voor elke klas is een maximum aantal leerlingen vastgesteld. Dit staat vermeld in het SOP, dat je op onze website kunt vinden.

## Uitschrijving, onderwijskundig rapport

Als je kind naar een andere school gaat, bijvoorbeeld vanwege een verhuizing, is de school verplicht om een bewijs hiervan te sturen naar het eigen bestuur en naar de toekomstige school. Kinderen die tussentijds de school verlaten, krijgen een onderwijskundig rapport mee. Het rapport geeft informatie over het onderwijs dat is gevolgd. Daarnaast krijgt de nieuwe school informatie over de resultaten en de ontwikkeling van het kind, mits de ouders daarmee instemmen.

## Verlengen en versnellen

Meestal gaat een kind aan het einde van het schooljaar over naar de volgende jaargroep. Soms vinden we het voor de ontwikkeling van het kind beter om nog een periode in dezelfde groep te blijven. Het kind krijgt dan verlenging (doubleert). Kinderen die verlengen, ontwikkelen zich in eigen tempo verder en herhalen stof alleen als het nodig is.

Het besluit tot verlenging wordt in overleg met ouders door school genomen. We hanteren daarvoor een vast protocol, dat door de leerkracht en intern begeleiders wordt gevolgd. Het kan ook voorkomen dat een kind versneld naar de volgende bouw gaat. In dat geval geldt hetzelfde protocol als bij verlenging.

Voor kleuters hanteren we in principe de grens van 1 oktober. Dit betekent dat alle kinderen die na 1 oktober starten, in groep 0 worden geplaatst. Dit omdat uit onderzoek blijkt dat een te korte kleuterperiode regelmatig leidt tot leerlastigheden op latere leeftijd.

## Leerstof en didactiek

### Leerlijnen, toetsen

We gebruiken de landelijke kerndoelen van het ministerie van onderwijs. We volgen de ontwikkeling van de kinderen goed. In de onderbouw doen we dit door te observeren - een belangrijk principe van het montessorionderwijs. De observaties vullen we in Kleuter in Beeld (Cito) in. In de midden- en bovenbouw observeren we ook, en nemen we aan het begin van het schooljaar de Groeimeter af (Cito). Ook toetsen we twee keer per jaar met Cito Leerling in Beeld. Daarnaast nemen we voor rekenen in de midden- en bovenbouw ongeveer eens per zes weken een toets af die hoort bij onze methode.

De leerkrachten gebruiken de uitkomsten van hun observaties en toetsen om hun lessen en aanpak aan te passen. We doen dat op individueel, klas- en schoolniveau. Daaruit vloeien aandachtspunten voort, waar we extra aan gaan werken.

Op onze school geven we geen cijfers. In plaats daarvan laten we zien waar een kind al goed in is, en wat het nog beter zou kunnen leren. Het gaat voor ons niet om de score ten op zichte van een landelijk gemiddelde, maar of een kind zelf groei laat zien. Daarbij halen wij op schoolniveau natuurlijk ten minste de schoolresultaten die de onderwijsinspectie ons voorschrijft op basis van onze leerlingpopulatie (waarbij wordt gekeken naar leerlinggewicht en spreidingsgetal).

De leerlingen in groep 8 maken de doorstroomtoets. Op de website Scholen op de Kaart kun je de uitstroom naar het voortgezet onderwijs bekijken. Wij vinden het daarbij belangrijk dat niet naar gemiddelde uitstroomcijfers wordt gekeken, maar naar of wij als school in staat zijn om de leerlingen zoveel als mogelijk te leren. Belangrijk: drie jaar na het verlaten van onze school zit bijna 100% van de leerlingen nog op het niveau dat wij adviseerden, of doet inmiddels een niveau hoger. Daaruit concluderen wij dat wij heel goed in staat zijn om de leerlingen goed voor te bereiden op het voortgezet onderwijs. We geven ze voldoende kennis mee, en ook belangrijke vaardigheden zoals zelfstandigheid en plannen. Deze montessorivaarden zijn belangrijk om de middelbare school goed te doorlopen.

Het advies voor de middelbare school maken alle leerkrachten van de bovenbouw, de intern begeleider Mark en schoolleider Cordula samen. De kinderen uit groep 8 krijgen een gids van de gemeente Amsterdam waarin alle middelbare scholen staan met een korte omschrijving.

### Overzicht van de gebruikte methodes

Lezen	Fonemisch bewustzijn, Lijn 3, Bouw!, Montessori Leeskast, zelfgemaakte werkjes, bibliotheek
Rekenen	Beginnende gecijferdheid, Getal & Ruimte Junior, montessorimaterialen
Spelling	Zelfontworpen montessorimethode, Taal Doenkast, Taalblobs
Engels	Holmwoods
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip, Focus op begrip
Studievaardigheden	Blits
Schrijven	Montessoriwerkjes, Handschrift
Sociaal-emotioneel	Zien!, eigen leerlijn gebouwd met expertisecentrum Orion, rt gericht op executieve vaardigheden
Kosmisch onderwijs	Topondernemers, aangevuld met eigen werkjes, beeldende vorming

### Taal, rekenen, burgerschap

Taal, rekenen en burgerschap zijn de kernvakken van ons onderwijs. Dit heeft het ministerie van Onderwijs zo bepaald. Over taal en rekenen lees je verderop in deze schoolgids.

Burgerschap zijn alle sociale en maatschappelijke vaardigheden die kinderen nodig hebben om deel te kunnen nemen aan de samenleving. Het gaat over kennis over de democratie, en hoe je omgaat met andere mensen. We besteden hier op verschillende manieren aandacht aan. Kinderen lezen nieuwsbegripteksten die hierover gaan. We besteden aandacht aan verkiezingen en Prinsjesdag. We debatteren met elkaar.

De kinderen leren over diversiteit. Ze leren dat je jezelf en de ander accepteert ongeacht je religie, seksuele geaardheid, huidskleur, afkomst, geslacht, leeftijd, enzovoorts.

Het hele jaar door besteden we hier aandacht aan. En op sommige dagen extra. Zo staan we stil bij feesten en herdenkingen als kerst, de ramadan, Keti Koti, Diwali en het Joodse nieuwjaar. We plannen een studiedag op Suikerfeest, zodat de onderwijstijd voor alle leerlingen gelijk blijft. Elk jaar doen we mee aan Paarse Vrijdag. Op deze dag hebben we in de klassen een gesprek, geven een les van de site [www.paarsevrijdag.nl](http://www.paarsevrijdag.nl) of lezen een van de boeken die hierover gaan zoals 'De Kikkerbiljetjes van de koning en andere sprookjes', 'Prinses Kevin', 'Een cavia en twee moeders', 'Dappere Ridster' en 'De jongen in de jurk'. Kinderen mogen iets paars dragen of in regenboogkleuren als ze naar school komen, maar dat hoeft natuurlijk niet. We organiseren een ouderinformatieochtend om te laten zien wat we op deze dag bespreken.

Een apart, verplicht, vak van de overheid is seksuele voorlichting. Dat doen wij door mee te doen met de week van de Lentekriebels. We geven dan lessen van de site <https://seksuelevorming.nl/onderwerpen/week-van-de-lentekriebels/> Voor meer informatie voor ouders:

<https://seksuelevorming.nl/onderwerpen/week-van-de-lentekriebels/week-van-de-lentekriebels-informatie-voor-ouders/>

Aandacht voor seksuele ontwikkeling vinden wij als school ook belangrijk omdat leerlingen via sociale media, televisie, internet en door verhalen met klas- en buurtgenootjes kennis meekrijgen over de seksuele ontwikkeling. We merken dat ze hier met elkaar over praten op school, en vaak op jonge leeftijd al veel lijken te weten, maar soms verhalen hebben die heel extreem zijn of niet kloppend zijn. Dat kan heel schadelijk voor hen zijn. Het is belangrijk dat zij de juiste informatie krijgen, ook om ze zo weerbaarder te maken als ze wat groter zijn. Wij geven lessen die passend zijn voor de leeftijdsgroep waarin de kinderen zitten.

Ook gedurende het schooljaar besteden we aandacht aan seksuele diversiteit en seksuele ontwikkeling, als we merken dat onze leerlingen daarmee bezig zijn.

We organiseren een ouderinformatieochtend om te laten zien wat we op deze dag bespreken. Zo kun je daar als ouder, als je dat wilt, thuis ook nog over spreken.

### Sociaal-emotionele vorming

Ook de sociaal-emotionele vorming beschouwen wij op onze school als een kernvak. We gebruiken de monitor Zien! om twee keer per jaar objectief te meten hoe kinderen zich voelen in de groep. Elke dag werken we aan de sociaal-emotionele vorming, waaronder ook de executieve vaardigheden vallen. Deze vaardigheden besturen het handelen en gedrag, helpen bij het stellen van doelen en het halen daarvan. Emotieregulatie, plannen, werkgeheugen, flexibiliteit vallen daar onder andere onder. Wij worden hierin als geheel team getraind door expertisecentrum Orion, die met ons samen een leerlijn opzet die past bij onze montessorischool. Zo handelen we voor de kinderen op een voorspelbare en eenduidige manier. Dat helpt ook bij de groepsvorming, en voorkomt veel pestgedrag.

In ons sociaal veiligheidsplan staat beschreven hoe we omgaan met grensoverschrijdend gedrag, te vinden op onze website: <https://www.opdekade.amsterdam/onzeschool>

### Beeldende vorming, kosmisch onderwijs

Uniek aan onze school is dat wij een vakleerkracht beeldende vorming hebben, Anita. Anita is kunstenaar en leert de kinderen allerlei verschillende technieken. Van breien tot solderen, van zagen tot keramiek bakken, van ontwerpen, tot bouwen, van tekenen tot het maken van filmpjes: het komt allemaal voorbij. Anita geeft les in halve klassen, zodat zij alle aandacht heeft voor haar leerlingen, en de leerkracht van de groep les kan geven aan de helft van de klas - en zo extra tijd heeft voor kinderen om extra lesjes te geven. Anita koppelt haar lessen aan het thema van kosmisch onderwijs. In het kosmisch onderwijs, een echt montessoribegrip, hangt alles met elkaar samen: verleden en toekomst, en wij met de rest van de wereld. Door de zaakvakken (techniek, beeldende vorming, geschiedenis, aardrijkskunde, biologie) in een thema aan te bieden, leren kinderen over deze samenhang. Dit is een belangrijk element van het montessorionderwijs. Ook de uitjes zijn gekoppeld aan kosmisch onderwijs. Elk jaar staat daarbij een van de kunstdisciplines centraal: beeldend, muziek, dans of drama.

### Muziekles

Rosanne geeft elke week muzieklessen. Op die manier krijgen alle leerlingen om de week les van haar. Rosanne is docent bij de Muziekschool Amsterdam.

### Bewegingsonderwijs

Jim geeft de midden- en bovenbouwklassen twee keer per week gym in onze gymzaal. De kleuters bewegen veel. Ze spelen veel buiten en krijgen een paar keer per week gymles in onze speelzaal. Jim geeft de kleuters eens per maand les in de grote gymzaal. We adviseren om kinderen op gymdagen geen sieraden te laten dragen, omdat deze af moeten tijdens gym en kwijt kunnen raken. De kleuters gymmen in het speellokaal in hun ondergoed en op blote voeten. De midden- en bovenbouwkinderen dragen gymkleding en gym schoenen. Deze moeten ze van thuis meenemen. Lukt het je niet om gym schoenen en gymkleding te kopen, laat het ons dan even weten, dan zorgt de school daarvoor.

### Schoolzwemmen

Omdat de meeste kinderen al heel jong hun zwemdiploma halen, organiseren wij geen zwemlessen op school. Dat zou dan te veel onderwijstijd kosten.

### Extra hulp en extra uitdagend werk

Kinderen die extra hulp nodig hebben, krijgen dat in de klas van de leerkracht. Indien nodig, krijgen zij hulp buiten de klas. Dit heet remedial teaching. Als er meer hulp nodig is, kunnen we ook externe hulp inschakelen, zoals een reken-, lees-, of gedragsspecialist van onze stichting Staij, of van buiten onze organisatie. Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, kunnen voor de vakken lezen en spelling sneller door de stof werken. Voor de andere vakken wordt uitdagend werk in de klas aangeboden. Ook is er een verrijkingsklas, Anansi, gegeven door Suzanne. Dit is voor kinderen in de midden- en bovenbouw voor wie verrijking in de klas niet voldoende is. Een of twee kinderen gaan per jaar naar de Day a Week School (DWS).

<https://dayaweekschool.nl/>

Suzanne geeft ook ondersteuning in kleine groepjes aan kinderen die hun executieve vaardigheden kunnen verbeteren.

Een heel enkele keer merken we dat wij als school niet kunnen bieden wat je kind nodig heeft. We gaan dan in gesprek met elkaar om te kijken wat passend onderwijs zou zijn om te voldoen aan de onderwijsbehoeften van je kind. Meer hierover kun je lezen in ons SOP (School Ondersteunings Profiel), te vinden op onze website:

<https://www.opdekade.amsterdam/onzeschool> In dit profiel is ook te lezen wat voor hulp wij voor de verschillende vakken kunnen aanbieden zoals bij dyslexie.

De interne begeleider Mark is altijd betrokken bij leerlingen die iets extra's nodig hebben. Merken we dat we aanvullende expertise nodig hebben, dan schakelen we onze adviseur passend onderwijs in, Margo Slob. Zij werkt ook bij onze stichting Staij en kent onze school goed. Als ouder word je hier uiteraard ook nauw bij betrokken.

Twee keer per jaar kijkt intern begeleider Mark mee met de ontwikkeling van de kinderen in een klas tijdens de groepsbesprekingen. Samen wordt nagegaan wat de kinderen in de klas of er buiten nodig hebben. Mark is ook regelmatig in de klassen te vinden om de klas en individuele leerlingen te observeren. Leerkrachten kunnen Mark om hulp vragen als zij vragen hebben over hoe een kind goed te begeleiden in of buiten de groep.

### Gebruik digitale middelen

Op onze school beschouwen we computers als een van de middelen om dingen te leren. We bekijken steeds of de inzet van een digitaal middel echt een verbetering is, of dat 'ouderwets' papier of tastbare materialen betere leermiddelen zijn. In de onderbouw zijn ongeveer drie iPads per klas aanwezig. In de middenbouw is voor driekwart van de leerlingen een chromebook aanwezig, en in de bovenbouw ongeveer voor elke leerling. Tijdens de week van de mediawijsheid, en als het nodig is, besteden we aandacht aan het goed gebruiken van deze middelen.

### Monitoring

Onze school deelt elk jaar het jaarplan met ons bestuur. Het bestuur komt eens per jaar op bezoek om de ontwikkeling van de school te bekijken en te bespreken. De onderwijsinspectie monitort de scholen van Staij via het bestuur ongeveer vierjaarlijks met een bezoek, en jaarlijks (op afstand) op basis van de toetsresultaten.



## Praktisch

### Schooltijden, schoolrooster, vakanties, studiedagen, verzuim

#### Studiedagen, vakanties

Om ons als team goed te kunnen blijven scholen en ontwikkelen, zijn studiedagen verspreid over het jaar noodzakelijk. Op die manier kun je ook nog regelmatig terugkomen op het geleerde.

De leerlingen moeten 940 lesuur per jaar maken, geteld van 1 oktober tot 30 september. Komend schooljaar staat er voor 960,25 uur gepland. De leerlingen moeten 940 lesuur per jaar maken, geteld van 1 oktober tot 30 september. Komend schooljaar staat er op onze school voor alle leerlingen 960,25 lesuur gepland. Zo hebben we ruimte voor eventuele calamiteiten waardoor kinderen niet naar school kunnen.

Om te zorgen dat onze leerlingen zich optimaal ontwikkelen, moeten we ons als team goed kunnen blijven scholen en ontwikkelen. Daarvoor zijn studiedagen verspreid over het jaar noodzakelijk. We hebben daarbij kritisch gekeken naar het aantal studiedagen - we realiseren ons dat een studiedag voor ouders lastig kan zijn. Ook hebben we met de mr overlegd over de studiedag op de vrijdag voor de kerstvakantie. Deze vrijdag is voor de teamontwikkeling niet bruikbaar - iedereen is dan te moe om nog kennis tot zich te nemen.

Daarom zou deze in principe kunnen vervallen, maar veel ouders vinden deze vrijdag als studiedag fijn zodat ze eerder met vakantie kunnen. Zeker de internationale ouders, die vaak op familiebezoek gaan met kerst. Daarom hebben we deze studiedag behouden. Ook is een studietweedaagse gepland tijdens het Suikerfeest, op de twee dagen waarop het feest waarschijnlijk valt. Dit omdat een deel van onze leerlingen dit feest viert en dan niet op school is. Zo voorkomen we kansongelijkheid door ongelijke lestijd. De studiedagen zijn soms aan de vakantie geplakt. Dit geeft ouders de mogelijkheid om op goedkopere momenten te reizen naar eventuele vakantiebestemmingen of familiebezoeken te doen. Tot slot hebben we ook een studiedag gepland in de laatste week van de zomervakantie, als de kinderen nog vrij zijn.

De studiedagen zijn volgens de richtlijnen van de inspectie en goedgekeurd door de mr.

Een overzicht van de studiedagen en vakanties in 2024-2025:

28 augustus 24	Studiedag (dit is in de zomervakantie, kinderen zijn dan nog vrij)
----------------	--

2 september 24	Start schooljaar 2023-2024
14 oktober 24	Studiedag van onze stichting Staij
26 oktober t/m 3 november 24	Herfstvakantie
4 en 5 november 24	Studiedagen
5 december 24	Kinderen om 12 uur vrij ivm sinterklaas
20 december 24	Studiedag
21 dec 24 t/m 5 jan 25	Kerstvakantie
27 januari 25	Studiedag
15 feb t/m 23 feb 25	Voorjaarsvakantie
31 maart en 1 april 25	Studiedagen
18 april t/m 5 mei 25	Meivakantie
29 en 30 mei 25	Hemelvaartvakantie
9 juni 25	Pinksteren
11 juli 25	Studiedag
12 juli t/m 24 augustus 25	Zomervakantie
20 augustus 25	Studiedag in zomervakantie (kinderen nog vrij)

### Schooltijden

De school gaat om 8.15 uur open en de lessen starten om 8.30 uur. Ouders mogen eenmaal per week met hun kind mee de school in. Deze dagen wisselen elk halfjaar, het rooster wordt gedeeld in de nieuwsbrief. Uiterlijk om 8.30 uur vertrekken de ouders uit de klas. Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag zijn de kinderen van 12.00 tot 13.00 uur vrij of blijven zij over op school. De overblijf wordt georganiseerd door Fatima en een groep vrijwilligers. De vrijwilligers helpen vaak al jarenlang bij de overblijf.. De schooldag duurt op die dagen tot 15:00 uur en op woensdag tot 12.15 uur. De kleuters worden buiten opgehaald bij het kleuterplein. De leerlingen van de andere groepen gaan via de hoofdingang naar buiten.

Als je je kind niet zelf komt ophalen, wil je dit dan 's morgens even mailen aan de leerkracht of doorgeven aan Sevda of Peter? Als je kind alleen naar huis mag, geef je dit per

mail door aan de leerkracht of Sevda/Peter. Aan het eind van de dag loopt de leerkracht met de klas naar de uitgang. Kinderen voor de buitenschoolse opvang worden buiten op vaste plekken overgedragen aan de pedagogisch medewerkers van de opvang.

### **Te laat komen**

Als kinderen te laat komen kunnen zij hun dag niet rustig en niet goed beginnen. Ook storen te laat komende kinderen een rustige start van de klasgenoten en de leerkracht. Als je kind te laat is, kun je niet meer mee naar binnen de school in komen. Als uit onze absentiegegevens blijkt dat je kind in tussen de vakanties in meer dan 3 x te laat is gekomen, ontvang je een mail van de schoolleiding met het verzoek om op tijd op school te komen. Mocht hier geen verandering in komen, dan wordt de leerplichtambtenaar op de hoogte gesteld door de schoolleiding. Leerplicht verplicht scholen dit te doen.

### **Afwezigheid**

Als je kind ziek is, kun je dit voor 8.00 uur doorgeven via [absentie@opdekade.amsterdam](mailto:absentie@opdekade.amsterdam). Tussen 7.45 en 8.00 uur is de school ook telefonisch bereikbaar voor ziekmeldingen. Tand(arts)bezoek graag zo veel mogelijk buiten schooltijd plannen. Zo mist je kind zo min mogelijk onderwijstijd.

Is je kind zonder bericht afwezig, dan proberen we je te bereiken via telefoon en mail. Lukt het ons niet om contact te krijgen, dan bellen we aan het eind van de ochtend Leerplicht. Zij sturen dan iemand langs huis om te kijken of alles in orde is. Zo weten we zeker dat er niet iets ernstigs aan de hand is met jou of je kind. Wij nemen ook contact met je op als je kind ziek wordt onder schooltijd, zodat je je kind kunt ophalen.

### **Aanvraag extra verlof**

Als er sprake is van gewichtige omstandigheden, is extra verlof mogelijk. Hierbij valt te denken aan een sterfgeval, ernstige ziekte van een familielid, een jubileum of een huwelijk. Kinderen kunnen (buiten seizoenswerk van ouders om) geen extra verlof krijgen om met hun ouders op vakantie te gaan. Aanvraagformulieren zijn digitaal verkrijgbaar via de website of bij Sevda of Peter.

Bij aanvragen tot tien schooldagen beslist de directeur, maar op basis van de regels die Leerplicht ons voorschrijven. Deze regels zijn na te lezen op het verlofformulier. Als het om meer dagen gaat, dan beslist de leerplichtambtenaar. Extra verlof moet vier weken van tevoren worden aangevraagd. Wij melden kinderen die zonder afmelding of geldige reden niet op school verschijnen altijd bij de leerplichtambtenaar. Ouders worden dan opgeroepen door de leerplichtambtenaar. Als ouder kun je ook zelf contact met haar opnemen.

Leerplichtambtenaar Sara Ramkisoen is bereikbaar via: [020-251 80 10](tel:020-2518010) of via [S.Ramkisoen@amsterdam.nl](mailto:S.Ramkisoen@amsterdam.nl)

Oranje Vrijstaatplein 2  
1093 NG Amsterdam  
[amsterdam.nl/leerplicht](http://amsterdam.nl/leerplicht)

## Gezondheid, voeding

### **Pauzehapje, lunch**

Gezond eten is belangrijk. Tijdens de kleine pauze mogen de kinderen fruit, groente of een gezonde boterham eten. Kinderen drinken water. Je kunt als ouder ook een lege beker meegeven, die het kind zelf kan vullen met water. Tijdens de overblijf eten we gezond. Boterhammen of een andere gezonde maaltijd. Voor (jonge) kinderen die ook overblijven is het gemakkelijk als zij twee doosjes met eten en twee bekers met drinken meekrijgen. Zo bewaren ze automatisch voldoende voor hun lunch.

Omdat er meerdere kinderen op school zitten met een ernstige, levensbedreigende allergie, zijn wij een noten- en pindavrije school. Wij vragen ouders hun kinderen geen pindakaas, hazelnootpasta, mueslibrood e.d. mee naar school te geven en te zorgen dat deze dingen niet in traktaties zitten.

### **Verjaardagen**

Stem vooraf af met de leerkracht wanneer je kind de verjaardag in de klas kan vieren. Geef je een gezonde traktatie mee aan je kind? We volgen de richtlijn van de gemeente Amsterdam: ongeveer 75 kcal per traktatie. De jarige mag de klassen rond om de felicitaties van andere leerkrachten in ontvangst te nemen. Ook de leerkrachten houden van een gezonde traktatie.

### **Rookvrij schoolplein**

In de school en op de schoolpleinen mag niet worden gerookt.

### **Overblijf, tussenschoolse opvang (tso)**

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag kunnen kinderen tussen de middag op school overblijven van 12:00 tot 13:00 onder begeleiding van onze overblijfkrachten. De meeste overblijfkrachten werken al lang op onze school, en zijn ondertussen vertrouwde gezichten. Daardoor verloopt de overblijf vrijwel altijd heel goed en rustig. Kinderen brengen hun eigen eten mee. Na het eten gaan we buitenspelen totdat school weer begint. Deze tussenschoolse opvang wordt georganiseerd en gecoördineerd door Fatima, zij werkt vanuit school- en kinderopvangorganisatie Partou. Ouders betalen € 2,00 per kind per dag. Voor 1 dag overblijf per maand betaal je 9 euro, voor 2 dagen 18 euro, voor 3 dagen 27 euro en voor 4 dagen

36 euro per maand. De kosten voor de TSO worden maandelijks gefactureerd op basis van het aantal dagen per week dat je afneemt. Dit gebeurt via WisCollect. Het systeem stuurt automatisch herinneringen als je nog niet hebt betaald. Je kunt per maand opzeggen/wijzigen. Als je kind ziek is en niet overblijft, betaal je toch gewoon het maandbedrag. Elke maand wordt er een vast bedrag betaald, ook in de vakantie. De enige uitzondering is de maand augustus. Dit is nodig om de overblijf voor ouders betaalbaar te houden, en om twee vrijwilligers per klas te kunnen houden. Wil je gebruik maken van onze TSO of wil je meer informatie? Je kan je inschrijven via onze coördinator Fatima, fatima@opdekade.amsterdam of 06-51 94 34 53

### Telefoonbeleid en smartwatches

De leerlingen leveren hun telefoon en/of smartwatch 's morgens in bij de leerkracht, en krijgen deze na school terug. De telefoons en smartwatches mogen in school niet worden gebruikt.

### Schoolreis en kamp

De onderbouw gaat een dag op schoolreis. De middenbouw gaat twee dagen met een overnachting, en de bovenbouw drie dagen met twee overnachtingen. Het is verstandig om je kind al vroeg te laten wennen aan logeren. De schoolreizen gaan altijd naar bestemmingen waar leerlingen dingen leren, vaak in de natuur. Deze uitjes zijn belangrijk voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, zelfstandigheid en de groepsvorming. Wij gaan ervan uit dat alle kinderen meegaan. We vragen ouders een aparte bijdrage voor deze uitjes, deze bijdrage is vrijwillig en wel nodig om deze uitjes te kunnen doen. Het uitje kan ook met de stadspas worden betaald. Ouders die dat kunnen, mogen ook meer betalen dan de kosten. De gelden worden geïnd via WisCollect. Alle kinderen mogen altijd mee op een uitje.

### Waardevolle spullen, gevonden voorwerpen

Helaas komt het weleens voor dat spullen die de kinderen meebrengen kwijtraken. Wij adviseren waardevolle spullen zoals een lievelingsknuffel, sieraden, elektronica, muziekinstrumenten en andere waardevolle voorwerpen thuis te laten. De school is niet verantwoordelijk voor schade of vermissing van spullen. Noteer de naam van je kind in de kledingstukken, zodat vermiste voorwerpen snel teruggevonden kunnen worden. Verloren voorwerpen (zoals sleutels) worden bewaard bij Sevda. Gevonden kleding ligt in de bakken in de hal bij de gymzaal. Alle kleding die vlak voor de kerst- en zomervakantie niet is opgehaald, brengen we naar een kledinginzameling.

### Privacy, persoonsgegevens

Ter bescherming van de privacy van leerlingen, hun ouders en medewerkers betracht STAIJ de grootst mogelijke zorgvuldigheid. Van medewerkers, ouders en leerlingen wordt daarom verwacht dat zij zich houden aan onderstaande maatregelen.

Hoe gaan wij om met de informatie van en over leerlingen

Over de ingeschreven leerlingen verzamelt de school alle informatie die noodzakelijk is om hen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden bij het doorlopen van de school en om zo nodig

extra ondersteuning te kunnen bieden. Deze informatie wordt (digitaal) opgeslagen in het leerlingdossier (alle geregistreerde informatie over een leerling).

Omdat wij deze gegevens over leerlingen verzamelen, vallen we onder de Wet Bescherming Persoonsgegevens. Deze wet is bedoeld om ervoor te zorgen dat de gegevens over personen zorgvuldig worden gebruikt (geheimhoudingsplicht) en wordt misbruik ervan tegen gegaan. Het leerlingdossier is alleen toegankelijk voor de begeleiders van een leerling in de school.

In de school wordt regelmatig over leerlingen gesproken, bijvoorbeeld in de rapportvergadering, de leerlingbespreking en het interne zorgoverleg. Dit overleg is nodig om de vorderingen van de leerlingen te volgen, problemen te signaleren en afspraken te maken over de begeleiding. Voor leerlingen die extra begeleiding of ondersteuning nodig hebben, wordt samengewerkt met externe deskundigen. Als we een leerling willen bespreken met deze externen wordt daarvoor eerst aan ouders/verzorgers toestemming gevraagd.

Er zijn bij onze scholen een groot aantal disciplines nauw betrokken bij de ontwikkeling en ondersteuning van onze leerlingen. Dit betekent echter niet dat onze scholen alle gegevens in haar bezit hebben. Het gaat hierbij om:

- de medische dossiers vallen onder het beheer van de schoolarts het medisch verslag tbv.
- de overige gegevens, zoals verslagen van onderzoek en besprekingen, vallen onder het beheer van de directie. Alle dossiers mogen slechts onder toezicht worden ingezien. Ouders hebben uiteraard het recht deze in te zien
- de schooldossiers worden drie jaar na het schoolverlaten van de leerling vernietigd
- het beschikbaar stellen van dossiergegevens aan derden kan slechts plaatsvinden na toestemming van ouders/wettelijk vertegenwoordigers
- de school kan slechts na toestemming van ouders overgaan tot het opvragen van dossiergegevens bij derden

Zie voor verdere gegevens over de Algemene Verordening Gegevensbescherming <https://autoriteitpersoonsgegevens.nl>

Hoe gaan wij als school om met informatie van en over ouders

Over de ouders van ingeschreven leerlingen verzamelt de school alle informatie die noodzakelijk is om hen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden bij het doorlopen van de school en om zo nodig extra zorg te kunnen bieden. Deze informatie wordt (digitaal) opgeslagen in het leerlingdossier.

Hoe gaan wij als school om met informatie van en over medewerkers

Over de medewerkers die bij ons werkzaam zijn en zijn geweest verzamelt het schoolbestuur alle informatie die noodzakelijk is voor hun aanstelling en bezoldiging. Deze informatie wordt

(digitaal) opgeslagen in het personeelsdossier (alle geregistreerde informatie over het personeelslid).

Hoe gaan wij als school om met sociale media

Met een betrekking tot de omgang met sociale media is een 'gedragscode voor het gebruik van sociale media' opgesteld dat alle medewerkers hebben ontvangen. Op alle Staij scholen worden leerlingen onderwezen in de omgang met sociale media. Zie onderstaand kader met de richtlijnen.

Hoe gaan wij (school, ouders) om met het maken en gebruiken van foto's en video's?

In Parro kun je aangeven of foto's van je kind mogen worden gedeeld. Op ons instagram-account worden kinderen alleen onherkenbaar in beeld gebracht.

Van ouders vragen wij om geen afbeeldingen te maken van andere kinderen, en deze ook niet te delen.

Het is op de Staij scholen gebruikelijk dat er tijdens de lessen video-opnamen worden gemaakt. Deze opnamen zijn bestemd om het lesgeven van de groepsleerkracht te verbeteren en worden niet buiten school gebruikt.

### Schoolfotograaf

De schoolfotograaf komt een keer per jaar voor het maken van een klassenfoto en een individuele foto van uw kind(eren). De datum staat in de nieuwsbrief vermeld.

### Buitenschoolse opvang (bso)

Een aantal buitenschoolse opvangaanbieders zijn verbonden aan onze school. Zij komen de kinderen ophalen na schooltijd op het schoolplein. In de school zelf worden kinderen tussen 4 en 7 jaar opgevangen door Partou.

### Hoofdluis, virussen, kinderziektes

Bij alle infectieziekten volgen we de richtlijnen van het RIVM. Het is fijn als je de leerkracht informeert over een besmettelijke ziekte. Dit omdat sommige leerlingen kwetsbare ouders of grootouders hebben. Heeft je kind hoofdluis, laat het de leerkracht dan even weten. Soms vragen we ouders om te helpen luizenpluizen. Zij controleren dan alle kinderen van de klas op luis. Als je kind luizen of neten heeft, word je geïnformeerd. Bij lopende luizen vragen we je kind op te halen en thuis te behandelen. Na de behandeling kan het uiteraard weer naar school.

### Tegemoetkoming kosten

De gemeente Amsterdam heeft allerlei hulp voor kinderen. Ouders kunnen een computer via de gemeente aanvragen.

<https://www.amsterdam.nl/werk-inkomen/hulp-bij-laag-inkomen/regelingen-alfabet/gratis->

[optop-tablet-middelbare-school/](https://jeugdfondssportencultuur.nl/voor-wie/) en kinderen kunnen gratis op een sport via het sportfonds, <https://jeugdfondssportencultuur.nl/voor-wie/>. Voor alle regelingen bij een laag inkomen bestaat deze site: <https://www.amsterdam.nl/werk-inkomen/hulp-bij-laag-inkomen/>

### Ouder- en kindadviseur, schoolarts, GGD

Heb je vragen over de opvoeding van je kind, dan kun je altijd terecht bij onze ouder- en kindadviseur. Dit is Nancy Roosblad. Zij is te bereiken via [n.roosblad@oktamsterdam.nl](mailto:n.roosblad@oktamsterdam.nl). Zij is af en toe bij ons op school, en je kunt ook bij haar langskomen. Voor meer informatie:

<https://oktamsterdam.nl/>

5-jarigen worden door de logopediste van de GGD gescreend op school. Zo worden belemmeringen in de taalontwikkeling snel ontdekt, en kan hulp worden gegeven. De schoolverpleegkundige nodigt leerlingen van 5 en 10 jaar uit voor een algemeen gezondheidsonderzoek. Ook dit is op school. Ouders krijgen thuis oproepen voor vaccinaties zoals dtp, de rode hond en het hpv-virus. Als je vragen hebt over de gezondheid van je kind, kun je altijd contact opnemen met de schoolverpleegkundige of -arts, via telefoonnummer 020-555 57 55.

### De schooltandarts

Twee keer per jaar komt de schooltandarts bij ons op school om het gebit van kinderen te controleren als ouders daarvoor toestemming hebben gegeven. De controle is in de school in een spreekkamer. De schooltandarts is te bereiken op 020-6166332

### Klachtenregeling

Overal waar wordt gewerkt, bestaat de kans op misverstanden en fouten. Dat is op onze school niet anders. U bent altijd welkom om dergelijke zaken te bespreken. Klachten kunnen betrekking hebben op verschillende situaties op school.

### Klachten over het onderwijs

Wij vinden het van belang dat ouders zich met een klacht over het gevoerde onderwijsbeleid of het functioneren van een leerkracht in eerste instantie richten tot de leerkracht. De leerkracht is steeds het eerste aanspreekpunt voor ouders, (juist) ook als onvrede het functioneren van de leerkracht betreft.

Wanneer een ouder er met de leerkracht niet uit komt, dan kan een afspraak worden gemaakt met de directie. Die zal steeds hoor en wederhoor toepassen. Samen streven we in goed overleg naar een goede oplossing. Als we er niet uitkomen, kan het probleem worden voorgelegd aan het bestuur. Op bestuursniveau is daarvoor een vertrouwenspersoon beschikbaar: Evelien Brouwer, werkzaam bij het ABC. Zij is bereikbaar via [ebrouwer@hetabc.nl](mailto:ebrouwer@hetabc.nl) en 06 316 31611.

### Landelijke klachtencommissie

De Kwaliteitswet (aug. 1998) verplicht schoolbesturen een klachtenregeling voor elk van hun scholen vast te stellen. Er is een klachtenregeling opgesteld waarin aangegeven staat op welke manier een klacht kan worden ingediend en hoe deze wordt behandeld. Deze



klachtenregeling kan worden opgevraagd bij het schoolbestuur en kan ook op school worden opgevraagd. Het schoolbestuur is, met instemming van de medezeggenschapsraad, aangesloten bij de landelijke klachtencommissie. Leden van de commissie werken onder strikte geheimhouding.

### **Klachten over seksuele intimidatie, agressie en geweld**

Op het moment dat er iets ernstigs aan de hand is, dan kunt u contact opnemen met onze aandachtsfunctionaris. Op school is dat Mark van Hoorn, de Intern Begeleider (mark@opdekade.amsterdam). Zowel ouders als kinderen met problemen kunnen bij hem terecht en vinden een luisterend oor. Hij bekijkt of hij het probleem zelf met hen kan oplossen of hij kan verdere adviezen geven. Als hij er niet uitkomt of ouders verkiezen liever zelf een extern contactpersoon, dan kunnen zij terecht bij Evelien Brouwer (zie boven). De vertrouwenspersoon van onze school is Sevda Sulun (sevda@opdekade.amsterdam)

Landelijke klachtencommissie voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs  
Gebouw "Woudstede"  
Zwarte Woud 2  
Postbus 85191  
3508 AD Utrecht  
Tel: (030) 280 95 90  
Fax: (030) 280 95 91  
E-mail: [info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl)  
Internet: [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl)

### **Onderwijsinspectie**

Voor vragen over onderwijs kunt u bellen naar het gratis telefoonnummer 0800-8051.  
Digitale contactinformatie:  
E-mail: [info@owinsp.nl](mailto:info@owinsp.nl)  
Website: [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)